

系统思考中
的目标,即
实现这一

学每年招收数
是一个全国关
标,二是要探

素养的现代文
的完整性,也
本人才培养目
重“一般性”,
。

距离。目前对

什么我们的学
交长蒋南翔早
子承认领导失
方取得的。新
四十年代的高
奇。很难想象
超过了那个时
代艰苦的环境

齐学。

舆论往往以“最

在教育质量下降，这包括了名校素养却不令人目当多的大学毕人生目标；分析维、独立思考能

本科生都是“85”，但是他们在品大关系。“不能目标就是升学。挑战。

和功利主义。社带来巨大伤害。学生毕业时能否

社会进步都取得国高等教育的规容却跟不上经济主培养成有素养科教育的目标和

争使得我们不断选择到北美、欧留学生，翻转了，而且还为学生，过去从不担心教育，不能提供，不过美国、香港

大大增加对科技。那时，中国经济发展阶段，我后就不能了。到上的地位越来越导者。如果我们和对中国和世界

来出发,中国大学,特别是
代文明人,同时创造一种环

育才”的教育理念。1992 年
机系主任章名涛教授讲过
“先要学‘为人’,然后才是学
为人要正,正大光明,正直清
直此建系 60 周年大庆,敬录

的目标首先是培养人,而人
义是理性。有良好素养的现
成果的人。先成人,再成才。
。因此,这是一个真正体现

不论学生是否拔尖,是否杰
素养的人。当前有关大学教
人才”上。“中国大学培养不
国家与社会对大学的共同期
能,但是若把培养少数杰出人
宗旨,也会导致急功近利,其

杰出人才的一种新理念。首
“培养”这个概念比较狭窄,
教出来的,而是在大学的环境
利于杰出人才“脱颖而出”,或
杰出人才? 仅仅依凭高考成
的角度来思考,就不用事先来
杰出人才“冒出来”。这是一

教“人才”。从统计上说,如果
息“每一个学生”的发展,其结
方面可以有一些相同的标准,
的要求。最后,我们用“杰出
字有“拔高”、“选拔”或“拔苗
合适的用词。

就业,而是为了学生一生的获

是为学生成人这个目的

，无需通过专业教育才
什么工作，也不管将来
本身就是以使学生成人

内不是为了眼前的就业。
的文明人的条件。
很大的需求。

”。在 1941 年清华三十
而不在专”，应以“通识为
社会需要来看，也是“通才
清华实际实行的教学方
于通识课的比例较高的
更多的专业知识。

模式是学生从一进校就
来组织，除政治课外没
，但基本的教育模式没
教育基础上的宽口径专
仍然是专业教育，通识教
仍然很窄。

的教育也发生了重大的
我们的教育理念。考虑
教育基础上的宽口径专
体现为，大学一、二年
事情。

”(to learn)并且要正确
生需要的正是相反的东西，理科靠大量做题。他
方式。大学的通识教育
深度和广度，而是在于通
。

的教育体系。这里首先
内容的人格养成；有理想、
是人的世界观，是人生追
且组织、社会的伦理道德风
则。这些都是价值观方
的使命。

无论是哪个专业(文科、
各界)，他们都应具备勤
的是好奇心、想象力和

卷之六

卷之六

卷之六

奇句集文序

言

具

「是。」「那末，則更可以說，它不致顯果，單呈這，此，教顯立，果，蓋是，它。」

和现实热点问题
很需要,但可以

包括文学、历史、
哲学部分。(3)自

内八组是审美与
学。伯克利加州
研究、物质科学、

的课组的共同点
理科领域的课程。

使得杰出人才
那么“个性发展”
一体”,即融合学

但是我们的学生
也少标新立异的。
毕业生的平均水
低而杰出人才缺
影响到如何为杰出
重要。

往往是让一些好
上看,好学生比其
力了。总而言之,

宽松的环境和自由
,以激发他们的好
特点去成长。

端、容忍学生有棱
削平,那怎么可能

为王国维纪念碑
由之思想,历千万
发展不可或缺的环境

的话”甚至是“错
年时所作《大学一

——
民之

我们

利于
舌的
“听

似乎
是在
要给
个人

出国
学分

丁分)
结果

场的
要选
应”与

可能
一面是
很难

展,这
大四
时间
时间,
适当

,减少
学分
制。第